

T.C.
ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ
İNSANİ BİLİMLER VE EDEBİYAT FAKÜLTESİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ (MEZUNİYET AŞAMASI) ALAN BİLGİ SINAVI SONUÇ TUTANAĞI
17.04.2025

Aşağıda tutanağı düzenlenen sınav, Ardahan Üniversitesi, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin akademik bilgilerini ölçmek amacıyla yapılmıştır. Söz konusu sınavın tutanağı “görüşler”, “sonuçlar” ve “öneriler” olmak üzere üç ana başlık altında değerlendirilmiştir.

Katılımcı Sayısı: 4 öğrenci

Soru Sayısı: 25

Uygulama Türü: Çoktan seçmeli bilgi sınavı

Görüşler

Bu sınav, öğrencilerin Türk dili ve edebiyatı, dilbilim, metin bilgisi, edebî akımlar ve söz sanatları gibi çeşitli alanlardaki bilgi düzeylerini değerlendirmeye yönelik hazırlanmıştır. Katılımcıların sorulara verdikleri cevaplar incelendiğinde genel olarak temel kavramlara hâkim oldukları; ancak bazı kavramların yeterince yerleşmediği ya da karıştırıldığı görülmüştür. Soruların büyük bir kısmında yüksek oranlarda doğru yanıt verilmiş olması, ders içeriklerinin çoğunlukla etkili biçimde öğrenildiğini göstermektedir. Bununla birlikte birkaç soruda doğru cevabın hiç tercih edilmemiş olması, belirli alanlarda kavram karmaşasının ya da dikkat eksikliğinin yaşandığını ortaya koymaktadır.

Sonuçlar

- 25 sorunun **%60'ında (15 soru)** tüm öğrenciler doğru cevabı işaretlemiş ve %100 başarı sağlanmıştır.
- **%12'sinde (3 soru)** başarı oranı %75 olarak gerçekleşmiş; yalnızca birer öğrenci yanlış cevap vermiştir.
- **%4'lük (1 soru)** dilimde başarı oranı %50 olup iki öğrencinin doğru, ikisinin yanlış cevap verdiği gözlenmiştir.
- **%4'lük (1 soru)** dilimde başarı oranı %25 olup yalnızca bir öğrenci doğru cevap verebilmiştir.

- **%12'lik (3 soru)** bölümde doğru şık hiçbir öğrenci tarafından işaretlenmemiştir, dolayısıyla bu soruların başarı oranı %0'dır.

Genel ortalamaya bakıldığında başarı oranının yüksek olduğu; ancak birkaç noktada bilgi eksiklikleri veya yanlış kavramlaştırma yaşandığı anlaşılmaktadır.

Öneriler

- Öğrencilerin kavramsal anlayışını güçlendirmek adına terimlerin tanımı, bağlam içindeki kullanımı ve örneklerle pekiştirilmesi önemlidir. Bu amaçla **kavram merkezli öğretim materyalleri, sözlük çalışmaları ve örneklendirme temelli anlatım teknikleri** kullanılabilir.
- Özellikle çoktan seçmeli sorularla yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin **dikkat ve odaklanma becerileri** sınav performansını doğrudan etkilediğinden, alıştırmaya sınavları veya prova uygulamalarıyla bu becerilerin desteklenmesi faydalı olacaktır.
- Öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda **yorum yapma, kavramları birbirinden ayırma ve ilişkilendirme** becerilerini geliştirmeye yönelik sorular da sınavlara dâhil edilmelidir.
- Değerlendirme sonrası yapılan geri bildirim oturumlarıyla öğrencilerin hangi konularda neden hata yaptıkları tartışılmalı; böylece **öğrenme süreci sınav sonrasında da devam ettirilmelidir**.
- Son olarak öğrencilerin anlamaya dayalı derin öğrenme gerçekleştirebilmeleri için **etkileşimli öğretim yöntemleri, tartışma temelli ders ortamları ve öğrenci merkezli uygulamalar** teşvik edilmelidir.

Dr. Öğr. Üyesi Serkan BALCI
(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Yakup YEŞİLYAPRAK
(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KURTULMUŞ
(Üye)